

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

Принята:

Педагогическим советом

от 29.08.2025 протокол № 1



Утверждена:

Приказом от 29.08.2025 № 135

Заведующий

Т.Л.Балабай

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для детей с нарушениями интеллекта
на 2025–2026 учебный год
(возраст 3-7 лет)**

Педагог-психолог: Семченкова В.В.

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы.....	5
1.3 Задачи программы.....	6
1.4 Кнцептуальные основы программы.....	6
1.5 Планируемые результаты.....	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Календарно-тематическое планирование занятий с педагогом-психологом.....	8
2.2 Психологическая диагностика.....	8
2.3 Работа с участниками образовательного процесса (родителями (законными представителями), педагогами. Психологическое консультирование и профилактика.....	8

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	9
3.2 Организация занятий.....	9
3.3 Материально-техническое обеспечение программы.....	10
3.4 Методическое обеспечение программы	12

Приложение1.....	13
------------------	----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий (далее – Рабочая программа) для обучающихся с нарушениями интеллекта (далее – НИ) разработана на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с НИ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с НИ.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ГБДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с НИ:

- Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
- Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
- Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
- Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
- Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
- Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
- Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
- Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
- Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи. Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с НИ: деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.
- Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Условия реализации программы:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и

способностях;

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям - недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- Создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- Обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой образовательной программы.
- инвентарем в соответствии со спецификой образовательной программы.

1.2 Цель программы

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с нарушениями интеллекта (далее – с НИ).
- Обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

- Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с НИ в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ограниченными возможностями здоровья дошкольного детства,
- Развитие общения, предметной и игровой деятельности, психомоторной сферы.

1.3 Задачи программы

- формировать и развивать личность с учетом психофизических возрастных особенностей;
- обогащать чувственный опыт
- развивать психомоторную сферу (восприятие, память, внимание, мышление, речь, мелкую моторику);
- расширять игровой и поведенческий репертуар;
- расширять представления детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения;
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами;
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

1.4 Концептуальные основы программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Согласно концепции генезиса общения М.И. Лисиной, развитие общения ребенка со взрослым происходит как смена качественно своеобразных форм общения. Каждую форму характеризуют содержание коммуникативной потребности, мотивы, средства общения и время появления в онтогенезе.

Первой в онтогенезе появляется ситуативно-личностная форма общения. Самая существенная черта ситуативно-личностного общения – удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослых. Такое общение реализуется с помощью экспрессивно-мимических средств (взгляды, улыбки, выразительные движения, вокализации).

Затем складывается ситуативно-деловое общение со взрослым. Это общение опосредствуется предметами, его основным содержанием является практическое сотрудничество со взрослым. Потребность в сотрудничестве становится главным содержанием коммуникативной потребности. Интерес ребенка сосредоточивается на “деловых” качествах взрослого – умении разнообразно действовать с предметами, демонстрировать их новые свойства, организовывать совместные игры и занятия. Взрослый становится не только источником доброжелательного внимания, но помощником, партнером по совместной предметной деятельности, и образцом для подражания, ценителем умений ребенка. Центральным мотивом общения становится деловой. Средствами такого общения являются предметные действия, позы, жесты, локомоции; постепенно ребенок овладевает речью, которая со временем становится основным средством общения.

В дальнейшем начинает складываться внеситуативно-познавательное общение со взрослым, которое станет одной из основных форм общения в дошкольном возрасте. Ребенка интересуют не только действия с предметами в наличной ситуации, но и некоторые скрытые от прямого наблюдения свойства предметов, их устройство, а также события и явления, которые не представлены “здесь и сейчас”. Такое общение может происходить как в совместной со взрослым предметной деятельности, так и на фоне совместного чтения и обсуждения детских книжек, рассматривания картинок, разговоров о животных, машинах, явлениях природы. Взрослый для ребенка является интересным собеседником, способным ответить на любой вопрос, рассказать о чем-то новом. При этом ребенку нужно, чтобы взрослый относился серьезно, с уважением к его вопросам, высказываниям, рассуждениям. Уважение взрослого становится главным содержанием коммуникативной потребности в рамках данной формы общения. Среди мотивов общения центральное место занимает познавательный.

Одной из целей предлагаемых игр и упражнений является помощь детям в освоении двух первых форм общения - ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения, заложить основу для дальнейшего формирования внеситуативно-познавательного общения.

1.5 Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НИ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НИ, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

- психотерапевтический эффект. Доверие ребенка к педагогу-психологу, стремление к контакту с ним, открытость и интерес к занятиям, а также снижение эмоциональной напряженности.
- повышение познавательной активности;
- обогащение чувственного опыта
- улучшение навыков саморегуляции эмоциональных реакций;
- понимания обращенной речи, выполнение простых инструкций;

- формирование навыков общения, умения использовать отдельные слова;
- активизируется восприятие, память, речь, внимание и мышление;
- развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации;
- развитие умения выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- развитие умения различать эмоции по схемам – «пиктограммам», фото;
- развитие умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- формирование социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности.
- расширение игрового и поведенческого репертуара
- создание положительного настроения к занятиям, мотивации к учебной деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Календарно-тематическое планирование занятий с педагогом-психологом

Содержание программы обеспечивает развитие личности ребёнка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности

См. приложение 1

2.2 Психологическая диагностика.

В течение учебного года проводится психологическое обследование с выборочным применением методов.

По результатам первичного и итогового психологического обследования заполняется карта развития ребёнка, составляется психологическое заключение, проводится консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

Результаты психологического обследования могут использоваться для решения задач оптимизации коррекционно-развивающего процесса:

- индивидуализации образовательного процесса (построения индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации совместной и индивидуальной деятельности детей.

2.3 Взаимодействие с участниками образовательного процесса (родителями (законными представителями), педагогами.

Психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов и специалистов ДОО осуществляется как в групповой, так и в индивидуальной форме.

- психопрофилактическая работа с родителями (законными представителями) детей - участников программы предусматривает привлечение родителей к созданию благоприятных условий в семье; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и консультаций.

- психопрофилактическая работа с педагогами и специалистами ДООУ направлена на создание условий безопасного пребывания и психо-эмоционального комфорта ребенка с УО в дошкольном учреждении, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу в форме лекций, семинаров-практикумов и консультаций.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

Формы работы с детьми в рамках программы:

- программа предусмотрена для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет;
- календарно – тематический план рассчитан на 8 месяцев;
- занятия начинаются с 1-й недели октября, заканчиваются в мае;
- занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам и индивидуально;
- продолжительность занятий

3-4 года	До 15 минут
4-5 лет	до 20 минут
5-6 лет	до 25 минут
6-7 лет	до 30 минут

Длительность занятия и последовательность упражнений и игр зависит от психоэмоционального настроения ребенка и может быть изменена по объективным данным. Программа занятий включает в себя развивающие игры, упражнения и задания по 1 встрече в неделю, всего 31 занятие.

Программа реализуется через использование следующих **технологий**:

- музыкальное сопровождение;
- подвижные и малоподвижные игры;
- танцевально-двигательные и телесно-ориентированные техники;
- игры с водой и песком;
- массаж и самомассаж;
- релаксационные упражнения;
- словесные игры;
- пальчиковые игры;
- речедвигательные упражнения;
- игры с предметами и материалами;
- арт – техники и продуктивная деятельность;
- игры на магнитной доске;
- психогимнастика;
- нейроигры и упражнения

3.2 Организация занятий

Каждое занятие содержит в себе следующие **этапы**:

Содержание и структура занятия и других видов деятельности находятся в соответствии индивидуальными особенностями ребенка, целью и задачами каждого занятия, которое состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

- **Вводная часть** проводится в течение 1-2 минут. Цель — создать позитивный эмоциональный настрой на предстоящие игры и упражнения.
- **Основная часть** занятия представлена тремя - четырьмя упражнениями-играми. Упражнения этого блока направлены на эмоционально-волевое, социальное и речевое развитие, развитие предметных и предметно-игровых действий, формирование интереса к предпосылкам продуктивных видов деятельности. Продолжительность его — 10-15 минут.
- **Заключительная часть** занятия состоит из игры или упражнения, которые подобраны так, чтобы ребенок мог снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный психоэмоциональный тон - психогимнастические упражнения или кинетический песок. Продолжительность — до 5 минут.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Особая роль отведена играм и упражнениям, направленным на сенсорное развитие, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. Важное значение имеет обучение детей приемам релаксации и навыкам самоконтроля.

Несмотря на существование конкретного конспекта каждого занятия, в намеченный замысел могут вноситься изменения в ходе самого занятия или накануне в связи с невыполнением по ряду причин заданий (или задания) на предыдущих занятиях.

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- совмещение в деятельности ребенка элементов игры и учения,
- постепенный переход от игр-забав через игры-задачи к продуктивным видам деятельности;
- постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры;
- повторяемость задач обучения с использованием нового дидактического материала;
- формирование интереса и активности ребенка.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в помещении кабинета педагога-психолога с соблюдением установленных санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- аудиотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности
- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары);
- звучащие предметы для встряхивания;
- пазлы - вкладыши.
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы)
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;

3.4 Методическое обеспечение программы:

- «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. Рекомендована Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»/ Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева- М.: Просвещение, 2007.
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
- Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации. Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В. – Издательство ТЦ «Сфера», 2024
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М. Эмоционально-волевые нарушения

- у детей с интеллектуальными нарушениями. - М.: Издательство ТЦ Сфера, 2023
- Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю., Шоркина Т.Д. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью. - М.: Издательство ТЦ Сфера, 2023
 - Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
 - Ильина О.В., Силантьева Н.В. Формирование «образа Я». Развивающие игры для детей от рождения до 3-х лет. - М.: Издательство ТЦ Сфера, 2024
 - Кулькова Н. Сенсорная интеграция без сенсорных комнат: доступный комплекс игр и упражнений. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2024
 - Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю. Общаться - это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ.- М.: Издательство ТЦ Сфера, 2024
 - Савицкая Е.В. К речи через движение. – Минск «Речь»,2024
 - Сидлецкая О.А. Программа релаксационных занятий «Сбрось усталость» - Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад.»
 - Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр – Москва «Владос»,2021
 - Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии – Москва «Владос»,2019
 - Трясорукова Т.П. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций.- Ростов – на-Дону: Феникс – 2021.
 - Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. - Уфа:ИЦ УФГОУ ВПО «МГГУ им.М.А.Шолохова»,2011

Приложение 1

1.Календарно-тематическое планирование занятий с педагогом-психологом на 2025-2026 уч.год для детей с нарушениями интеллекта младшего и среднего дошкольного возраста (3-4 года, 4-5 лет)

Месяц	Неделя	Номер занятия	Тема недели	Тема занятия	Цель занятия	Материалы, содержание
сентябрь	01.09 - 05.09		Здравствуй детский сад, игрушки	Диагностика	Диагностическая работа проводится в виде индивидуального изучения ребенка методом наблюдения во всех видах деятельности.	
	08.09 - 12.09					
	15.09 - 19.09		Осень. Признаки осени.			
	22.09 – 26.09					
октябрь	29.09 – 03.10	1	Дары осени	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу - развивать ощущения собственных движений; - учить ребенка взаимодействовать с игрушкой, выполнять действия, показанные педагогом 	<p>Пальчиковая игра «Сорока-белобока»</p> <p>Сенсорная сказка-упражнение «Белочкин урожай» перекладывание шишек, каштанов, орехов в корзинку»</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>

					- способствовать снятию психоэмоционального напряжения	
	06.10 – 10.10	2		Ладушки	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие - способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; - развивать ощущения собственных движений; - учить ребенка взаимодействовать с игрушкой, выполнять действия, показанные педагогом - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Упражнение «Испечем оладушки»</p> <p>Упражнение «Шубка для ежика»</p> <p>Игры/упражнение на сенсорное развитие (формирование ориентировочной реакции) (Кулькова Н)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	13.10 - 17.10	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Это Я	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие - учить ребенка узнавать себя в зеркале, фиксировать взгляд на собственном отражении, - учить использовать указательный жест; - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - учить ребенка взаимодействовать с игрушкой, выполнять действия, 	<p>Пальчиковый массаж губкой «Стирка» (Еромыгина М.В.)</p> <p>Игра «Кто у нас красивый?» (Ильина О.В.)</p> <p>Упражнение «Нанизывание колец на стержень»</p> <p>Игры/упражнение на сенсорное развитие (формирование ориентировочной реакции) (Кулькова Н)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>

				показанные педагогом (нанизывать кольца на стержень) - развивать координацию мелких движений - способствовать снятию психоэмоционального напряжения	
	20.10 – 24.10	4	Мое имя	-вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение - способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени - учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - учить ребенка взаимодействовать с игрушкой, выполнять действия, показанные педагогом (ставить кубик друг на друга) - способствовать снятию психоэмоционального напряжения	Пальчиковая гимнастика «Перчатки» Е.А.Чевычелова Игра с платком «Кто спрятался?» Упражнение «Башня из кубиков» Игры/упражнения на сенсорное развитие (формирование ориентировочной реакции) (Кулькова Н) Упражнения на релаксацию/психогимнастика

ноябрь	27.10 – 31.10	5	Посуда. Мебель. Бытовая техника.	Мои ножки и ручки	<ul style="list-style-type: none"> -вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение - учить фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции -учить ребенка взаимодействовать с игрушкой, выполнять действия, показанные педагогом (процессуальные действия) - формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение (ложкой есть, кормить) -развивать координацию мелких движений кисти руки -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Песенка с движениями «Прятки» (муз. Т.Ломовой, сл. И.Плакиды)</p> <p>Игра «Покорми мишку»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	03.11 – 07.11	6		Поиграем	<ul style="list-style-type: none"> -вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение 	<p>Песенка с движениями «Прятки» (муз. Т.Ломовой, сл. И.Плакиды)</p>

					<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем; - продолжать учить фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - развивать координацию, крупную моторику. 	<p>Игра «Потеряшки» (О.В.Ильина)</p> <p>Игра «Послушный мячик» (О.В.Ильина)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	10.11 – 14.11	7	Домашние животные и птицы.	Моя улыбка	<ul style="list-style-type: none"> -вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение - продолжать закреплять у ребенка умение рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение; - продолжать учить ребенка реагировать на свое имя -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - развивать целенаправленность действий, слуховое и зрительное восприятие, внимание 	<p>Пальчиковый массаж с массажным мячиком «Котя, котенька, коток» (М.В.Еромыгина)</p> <p>Игра «Смотрим и улыбаемся» (О.В.Ильина)</p> <p>Игра «Котик»/ «Собачка» (О.В.Ильина)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>

					- способствовать снятию психоэмоционального напряжения	
	17.11 – 21.11	8		Мои игрушки	-вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение -продолжать накапливать сенсорные впечатления; -продолжать учить ребенка взаимодействовать с игрушкой, выполнять действия, показанные педагогом (процессуальные действия) -развивать произвольное выполнение действий; - учить сличать, устанавливать тождество; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения	Массаж рук губкой «Кролики» (М.В.Еромыгина) Игра «Покатаем игрушки на машине» Упражнение «Найди такую же игрушку» Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение) (Кулькова Н.) Упражнения на релаксацию/психогимнастика
	24.11 – 28.11	9	Дикие животные и птицы.	Мои игрушки (закрепление)	-вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение -продолжать накапливать сенсорные впечатления;	Массаж/самомассаж ладоней шишками «Ходит ежик без дорожек» (М.В.Еромыгина) Игра «Матрешка» Упражнение «Одинаковые — разные»

					<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить ребенка взаимодействовать с игрушкой, развивать произвольное выполнение действий; - учить сличать, устанавливать тождество; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
декабрь	01.12 - 05.12	10		Песочница	<ul style="list-style-type: none"> -вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение - знакомить ребенка с песком, вызывать интерес к играм с песком; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - развивать мелкую моторику. - развивать произвольное выполнение действий; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Массаж/самомассаж ладоней с помощью колючего коврика «По тропинке, по дорожке» (М.В.Еромыгина)</p> <p>Упражнение в песочнице «Дорожки»</p> <p>Упражнение в песочнице «Горка»</p> <p>Упражнение в песочнице «Дождик»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	08.12 – 12.12	11	Зима. Признаки	Я рисую	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение 	<p>Масса/самомассаж губками «Снежки» (сжимать/разжимать гупки в ладонях)</p>

			зимы. Зимние забавы.		<ul style="list-style-type: none"> - знакомить ребенка с песком, вызывать интерес к играм с песком; --продолжать накапливать сенсорные впечатления; -развивать мелкую моторику, учить соотносить/группировать предметы по цвету. - развивать произвольное выполнение действий; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Игра «Домики для зверей» (соотносим игрушку и домик для нее по цвету)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	15.12 – 19.12	12		Ладшки	<ul style="list-style-type: none"> -вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - учить ребенка выделять пальцы, - развивать совместные действия глаз и рук - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Пальчиковая гимнастика под музыку «Мама пальчик, папа пальчик»</p> <p>Упражнение с пальчиковыми красками «Разноцветные ладошки»</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	22.12 – 30.12	13	Новый год.	Бусы для елки	<ul style="list-style-type: none"> -вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение 	<p>Массаж/самомассаж ладоней с помощью су-джок «Нашей елке Дед Мороз украшения принес» (М.В.Еромыгина)</p>

					<ul style="list-style-type: none"> -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - формировать согласованность движений обеих рук, пинцетный и щипковый захват мелких предметов - развивать произвольное выполнение действий; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Игра «Сделаем бусы для елки» (шнуровка)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
январь	12.01 – 16.01	14	Транспорт.	Поиграем	<ul style="list-style-type: none"> -вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - формировать согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию - развивать у ребенка зрительную ориентировку на цвет, форму, образ предметов. - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Гимнастика с клавишами «Самолет построим сами...»</p> <p>Игра «Найди такой же» (цвет, форма, подобие)</p> <p>Игра «Машина едет по дорожке» (лабиринт)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнение на сенсорное развитие</p>

	19.01 - 23.01	15	Человек. Части тела. Эмоции.	Повар	<p>-вызвать эмоциональный отклик на занятие</p> <p>- стимулировать ребенка на общение</p> <p>- учить управлять мимикой;</p> <p>-продолжать накапливать сенсорные впечатления; формировать произвольность действий;</p> <p>- учить ребенка захватывать мелкие предметы пальцами, удерживать ложку и совершать вращательные движения кистью руки;</p> <p>- формировать у ребенка интерес к играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая педагогу.</p> <p>- способствовать снятию психоэмоционального напряжения</p>	<p>Песенка с движениями «Прятки» (муз. Т.Ломовой, сл. И.Плакиды)</p> <p>Игра с зеркалом «Улыбаюсь и грущу»</p> <p>Игра «Варим кашу» (фасоль, ложка, миска)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	26.01 – 30.01	16		Матрешка	<p>-вызвать эмоциональный отклик на занятие</p> <p>- стимулировать ребенка на общение</p> <p>-продолжать накапливать сенсорные впечатления;</p>	<p>Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова</p> <p>Игра «Матрешка»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p>

					- учить соотносить предметы по величине, выделять большой/маленький - способствовать снятию психоэмоционального напряжения	Упражнения на релаксацию/психогимнастика
	02.02 – 06.02	17	Семья.	Диагностика		
февраль	09.02 – 13.02	18		Дом	-вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - формировать у ребенка интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому. - способствовать снятию психоэмоционального напряжения	Пальчиковая гимнастика под музыку «Мама пальчик, папа пальчик» Игра «Строим домик/башню» (кубики, фигурки) Игра «Кто в домике живет» (мама, папа, малыш) Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.) Упражнения на релаксацию/психогимнастика
		16.02 – 20.02	19	Профессии. Инструменты. Наша Армия.	Паровозик дружбы	-вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение

					--продолжать накапливать сенсорные впечатления; - формировать согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию - способствовать снятию психоэмоционального напряжения	Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.) Упражнения на релаксацию/психогимнастика
	23.02 – 27.02	20		Прятки	-вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - учить ребенка произвольным движениям под слова психолога, - продолжаем учить проявлять мимикой радость (улыбка); - продолжать учить соотносить предметы и и находить одинаковые. - способствовать снятию психоэмоционального напряжения	Пальчиковая гимнастика /массаж/ самомассаж ладоней «Пила» (М.В.Еромыгина) Игра «Спрятались - выглянули» (с платком) Игра «Найди такую же» Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.) Упражнения на релаксацию/психогимнастика
	02.03 – 06.03	21	Весна. Мамин праздник	Подарок для мамы	-вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова

					<ul style="list-style-type: none"> -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - формировать согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию, пинцетный захват - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Упражнения с кенетическим песком (выкладывания цветных камешков)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
март	09.03 – 13.03	22	Весна. Признаки весны.	Весна	<ul style="list-style-type: none"> -вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать совместные действия глаз и рук, формировать произвольность действий; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Массаж рук ватными палочками/кисточкой «Дождик/солнышко»</p> <p>Рисование пальчиковыми красками «Дорожка»;</p> <p>«Капля дождя»;</p> <p>«Лучики солнца»;</p> <p>«Травка»;</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	16.03 – 20.03	23		Точки	<p>рвызвать эмоциональный отклик на занятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать ребенка на общение; 	<p>Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2)</p>

					<ul style="list-style-type: none"> -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать совместные действия глаз и рук, формировать произвольность действий; -закреплять представления о сенсорных эталонах (цвет) - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Упражнение «Точки» (толстые фломастеры на листе бумаги/ фломастеры на ватных дисках и молоке)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	23.03 – 27.03	24	Рыбы	Рыбалка	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - развивать согласованные действия руки и глаз; продолжать развивать моторику рук; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке»</p> <p>Игра «Рыбалка двумя руками»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	30.03 – 03.04	25		Рыбка	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение; 	<p>Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке»</p> <p>Игра «Рыбка-мотанка» (нитки)</p>

					<ul style="list-style-type: none"> -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - развивать согласованные действия руки и глаз; продолжать развивать моторику рук; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.) Упражнения на релаксацию/психогимнастика
апрель	06.04 – 10.04	26	В гостях у сказки. День космонавтики	Мое веселое настроение	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать закреплять эмоцию радость, умение ее понимать и выражать; - продолжать формировать навык синтеза; умение собирать картинку в одно целое из нескольких частей; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова Игра «Собери радостное настроение» (пиктограмма «Радость» из 2х/3х частей) Упражнение «Я радуюсь» Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.) Упражнения на релаксацию/психогимнастика
	13.04 – 17.04	27		Весенний дождик	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение; 	Пальчиковая гимнастика «Дождик» (пальчики по ладошкам) Игра «Зайка намок и загрустил» (Барто)

					<ul style="list-style-type: none"> -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать согласованные действия руки и глаз; продолжать развивать моторику рук;(рисование по зрительным опорам в виде точек). - продолжать закреплять эмоцию грусть, умение ее понимать и выражать; - развивать эмпатию, умение пожалеть; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Упражнение «Нарисуем дождик»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	20.04 - 24.04	28	Цветы.	Песочные прятки	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать согласованные действия руки и глаз;развивать мышление, внимание,память; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова</p> <p>Игра «Прятки в песочнице» (кварцевый песок, разноцветные камушки, ракушки, мелкие игрушки)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	27.04 – 30.04	29		Цветы	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; 	<p>Упражнение «Мы сначала будем хлопать, а потом ногами топать»</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать ребенка на общение; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; -повышать общую двигательную активность, продолжать формировать произвольность действий умение действовать по инструкции; - продолжать развивать согласованные действия руки и глаз, учить соотносить и сортировать предметы по цвету, размеру; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Мозаика «Камушки»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
май	04.05 – 08.05	30	Насекомые.	Бабочка	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать формировать произвольность действий умение действовать по инструкции; - продолжать развивать согласованные действия руки и глаз, 	<p>Массаж рук и тела «Паучок ползет по ветке»</p> <p>Мозаика «Бабочка» (заполнение формы разнообразными крупами)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>

					- способствовать снятию психоэмоционального напряжения	
	11.05 – 15.05	31		Волшебный лес	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать согласованные действия руки и глаз; - формирование сюжетной игры; - продолжать развитие произвольности, мелкой моторики; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова</p> <p>Кинетический песок , набор деревьев, фигурок животных Упражнение «посади лес» (кинетический песок , набор деревьев, фигурок животных)</p> <p>Игра в песочнице «Лесные друзья»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.) Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	18.05 – 22.05	32	Безопасность.	Весеннее солнце	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать согласованные действия руки и глаз; продолжать развивать моторику рук; - продолжать закреплять представления о сенсорных эталонах; 	<p>Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова</p> <p>Упражнение «Рисование песком «(цветной кварцевый песок, клей, шаблон рисунка (солнце, радуга, туча)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p>

					- способствовать снятию психоэмоционального напряжения	Упражнения на релаксацию/психогимнастика
	25.05 – 29.05	33	Мой город. Моя страна.	Диагностика		

2.Календарно-тематическое планирование занятий с педагогом-психологом на 2025-2026 уч.год
для детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Месяц	Неделя	Номер занятия	Тема недели	Тема занятия	Цель занятия	Материалы
сентябрь	01.09 - 05.09		Здравствуй детский сад, игрушки	Диагностика. Реализация программы адаптации	Диагностическая работа проводится в виде индивидуального изучения ребенка методом наблюдения во всех видах деятельности.	
	08.09 - 12.09					
	15.09 - 19.09		Осень. Признаки осени.			
	22.09 – 26.09					
октябрь	29.09 – 03.10	1	Дары осени	Знакомство	- вызвать эмоциональный отклик на занятие;	Упражнение «Давай знакомиться» (рукопожатие с Игрушкой)

					<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной адаптации к группе, к взрослому - способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 	<p>Игра: «Спокойная пляска» (О.В. Ильина (стр.46))</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	06.10 – 10.10	2		Мое имя	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; -стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 	<p>Упражнение «Здравствуй небо голубое...»</p> <p>Упражнение «Поймай мяч и назови свое имя»</p> <p>Упражнение «Ласковое имя»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>

	13.10 - 17.10	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Давайте дружить	<p>-- вызвать эмоциональный отклик на занятие;</p> <p>-стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам;</p> <p>-продолжать накапливать сенсорные впечатления;</p> <p>- продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции;</p> <p>- способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Самомассаж массажным мячиком «Ежик под шляпой» М.В. Еромыгина стр. 13</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Лягушки»</p> <p>Игра «Зайка, Зайка, что с тобой?» (Баранова Т.Ф. стр.38)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	20.10 – 24.10	4		Мы разные	<p>- вызвать эмоциональный отклик на занятие;</p> <p>-стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам;</p> <p>-продолжать накапливать сенсорные впечатления;</p>	<p>Упражнение «Мы сначала будем хлопать, а потом ногами топать»</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется»</p> <p>«Угадай кто в домике?» (Стребелева КРО, стр.38)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 	<p>доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
ноябрь	27.10 – 31.10	5	Посуда. Мебель. Бытовая техника.	Мои помощники глазки	<ul style="list-style-type: none"> -- вызвать эмоциональный отклик на занятие; -стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 	<p>Упражнение «Здравствуй солнышко»</p> <p>Упражнение «Путаница»/ «Найди тень»</p> <p>Шнуровка «Бусы для куклы» (Стребелева КРО, стр.61)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки исследования предметов с помощью глаз; - тренировка зрительного восприятия - развивать зрительно-двигательную координацию; - продолжать формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания 	
	03.11 – 07.11	6		Мои помощник носик	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам; - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 	<p>Гимнастика для носа</p> <p>Игра: «Внимательный носик».</p> <p>«Как построить поезд?» (Стребелева КРО, стр.46)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки исследования предметов с помощью органа чувств; - тренировка обонятельных ощущений. - продолжать формировать наглядно-образное мышления 	
	10.11 – 14.11	7	Домашние животные и птицы.	Мои помощники ушки и ротик	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам; - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения. - обогащать сенсорный опыт, развивать слуховое восприятие; побуждать к речевой активности; 	<p>Игра «Солнышко» (кинезиологическое упражнение под музыку)</p> <p>Игра «Кошки мышки»</p> <p>Упражнение «Повтори за мной» (вокализации, хлопки, металлофон, маракас, колокольчик)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>

					- формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания	
	17.11 – 21.11	8		Мои помощники ручки	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам; - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения. - развивать тактильные ощущения; - побуждать к речевой активности. 	<p>Упражнение: «Разотрем ладошки»</p> <p>Игра «Каждому пальчику - шапочку» (Стребелева КРО, стр.56)</p> <p>Упражнение «Обними себя»</p> <p>Кинезиологическое упражнение: «Ладушки-Оладушки».</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	24.11 – 28.11	9	Дикие животные и птицы.	Мои помощники ножки	- вызвать эмоциональный отклик на занятие;	Психосоматическое упражнение: «Аист на болоте»

					<p>-стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам;</p> <p>-продолжать накапливать сенсорные впечатления;</p> <p>- продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции;</p> <p>- способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p> <p>развивать двигательную активность;</p> <p>учить выполнять движения по подражанию</p> <p>развитие внимания, подражания, умения анализировать и воспроизводить несложный объект</p>	<p>Упражнение «Зайки» (Стребелева КРО, стр.233)</p> <p>Мозаика (геометрические фигуры)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
декабрь	01.12 - 05.12	10		«Радость»	<p>- вызвать эмоциональный отклик на занятие;</p> <p>-стимулировать ребенка на общение, формировать</p>	<p>Упражнение «Здравствуй солнышко» (Баранова, 41)</p> <p>Упражнение «Зеркало»</p> <p>Рассматривание фотографии с эмоцией радость.</p> <p>Собери эмоцию (разрезные картинки)</p>

					<p>положительное отношение к сверстникам и педагогам;</p> <p>-продолжать накапливать сенсорные впечатления;</p> <p>- продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции;</p> <p>- способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p> <p>- продолжать знакомство с чувством радость;</p> <p>-продолжать учить детей изображать радость с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);</p> <p>- знакомство с пиктограммой «радость»</p> <p>-продолжить развитие зрительного восприятия, внимания, анализ-синтеза</p> <p>- развитие мелкой моторики обогащение сенсорного опыта, развитие тактильных ощущений</p>	<p>Пальчиковый массаж «Радостные ежики» (мячики, помпоны, су-джок)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
--	--	--	--	--	---	--

08.12 – 12.12	11	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.	«Злость»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам; - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения. - продолжать знакомить с чувством злость; - продолжать учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); - знакомство с пиктограммой «злость» - продолжать развивать способность понимать 	<p>Упражнение «Зеркало»</p> <p>Котик настроений (игрушка-перчатка)</p> <p>Рассматривание фотографии с эмоцией злость.</p> <p>Пальчиковый массаж «Сердитые ежики» (мячики, помпоны, су-джок)</p> <p>«Собери эмоцию» (разрезные картинки)</p> <p>Упражнение «Что я делаю, когда злюсь?»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
------------------	----	---	----------	---	---

					<p>эмоциональное состояние другого человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие тактильных ощущений, обогащение сенсорного опыта - развитие зрительного восприятия, внимания, операций анализа-синтеза 	
	15.12 – 19.12	12		«Грусть»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам; - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения. - продолжать знакомить с чувством грусть; 	<p>Психогимнастика «Дождик» Упражнение «Зеркало» Котик настроений (игрушка-перчатка) Рассматривание фотографии с эмоцией грусть. «Собери эмоцию» (разрезные картинки)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.) Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>

					<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); - знакомство с пиктограммой «грусть» - продолжать развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. - развитие зрительного восприятия, внимания, операций анализа-синтеза 	
	22.12 – 30.12	13	Новый год.	«Удивление»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; -стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; 	<p>Психогимнастика «Солнечный зайчик»</p> <p>Упражнение «Зеркало»</p> <p>Котик настроений (игрушка-перчатка)</p> <p>Рассматривание фотографии с эмоцией удивление.</p> <p>Игра «Подбери картинки» (дидактические карточки)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - способствовать снятию психоэмоционального напряжения. - продолжать знакомить с эмоцией удивление; - продолжать учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты) - знакомство с пиктограммой «удивление» - формирование умения соотносить, сопоставлять по признаку 	Упражнения на релаксацию/психогимнастика
январь	12.01 – 16.01	14	Транспорт.	«Страх »	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам; - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать произвольное внимание, 	<p>Упражнение: «Разотрем ладошки»; Котик настроений (игрушка-перчатка) Упражнение «Что я делаю, когда боюсь?»</p> <p>«Новоселье у зверей» (Стребелева ФМ, стр 151)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p>

					<p>самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p> <p>- закрепление и обобщение знаний детей об эмоции страх</p> <p>- продолжать учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);</p> <p>- продолжать развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>- знакомство с пиктограммой «страх»</p> <p>- развивать умение сравнивать предметы, видеть в предметах разные свойства, располагать предметы в определенном порядке, выделив существенный признак.</p>	Упражнения на релаксацию/психогимнастика
--	--	--	--	--	---	--

	19.01 - 23.01	15	Человек. Части тела. Эмоции.	Мои эмоции	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам; - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения. - закрепление и обобщение знаний детей об эмоциях радости, злости, страха, грусти, удивления. - продолжать учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 	<p>Пальчиковая гимнастика «Катится колючий ежик»</p> <p>Изобрази эмоцию «Кубик эмоций»</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Игра «Прятки с игрушками – кто спрятался, что изменилось?»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
--	------------------	----	---------------------------------	------------	--	--

					<p>- продолжать обогащение сенсорного опыта (тактильных ощущений)</p> <p>развитие внимания, запоминания, моторики, умения соотносить тактильно-двигательный образ предмета со зрительным</p>	
	26.01 – 30.01	16		Мои эмоции (закрепление)	<p>- вызвать эмоциональный отклик на занятие;</p> <p>-стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам;</p> <p>-продолжать накапливать сенсорные впечатления;</p> <p>- продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции;</p> <p>- способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p> <p>- закрепление и обобщение знаний детей об эмоциях радости, злости, страха, грусти, удивления.</p>	<p>Игра – сказка «Мои цыплята». (с платком)</p> <p>Лото «Разложи игрушки в домики»</p> <p>Д/и «Сенсорная коробка»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); - продолжать развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. <p>развитие логического мышления, внимания, умения соотносить и сравнивать, навыка классификации предметов по выделенному признаку</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение сенсорного опыта (тактильных ощущений) 	
	02.02 – 06.02	17	Семья.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - определить уровень умения узнавать эмоции на картинке, пиктограмме - определить уровень умения передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); - определить умение понимать эмоциональное состояние другого человека. 	

февраль	09.02 – 13.02	18		Все начинается с мамы	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам; - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения. - учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; - учить понимать эмоциональное состояние на примере мамы - продолжать развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику, развивать внимание, память, зрительное восприятие, образно-логическое мышление, 	<p>Приветствие «Ладочки здороваются» Котик настроений (игрушка-перчатка) Чтение стихотворения В. Руссо «Моя мама» Бусы для мамы (камешки)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.) Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
---------	------------------	----	--	-----------------------	---	--

16.02 – 20.02	19	Профессии. Инструменты. Наша Армия.	Секрет волшебных слов	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам; - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения. - формировать у детей навыки культурного поведения, - учить употреблять в речи вежливые слова (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, извините); - учить замечать недостатки в своем поведении. 	<p>Приветствие «Мы здороваемся» Котик настроений (игрушка-перчатка) Игра - «Волшебные слова» Упражнение «Дружба начинается с улыбки» Игра «Сгруппируй картинки» Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.) Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
------------------	----	---	--------------------------	--	---

					- продолжать формировать умение группировать предметы по признаку	
	23.02 – 27.02	20		Мальчики и девочки	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам; - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения. - учить детей различать мальчиков и девочек по внешности по поведению; - учить находить характерные черты отличия во внешности; 	<p>Приветствие «Давайте поздороваемся» (Т. Баранова, стр.31)</p> <p>Упражнение «Найди отличия»</p> <p>Д/И «Мальчики и девочки»</p> <p>Пальчиковая игра «Дружат наши пальчики»</p> <p>Д/и «Найди место для матрешки» (Стребелева КРО, стр.193)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	02.03 – 06.03	21	Весна. Мамин праздник.	Мои умные помощники	- вызвать эмоциональный отклик на занятие;	<p>Приветствие «Мы здороваемся»</p> <p>Зрительная гимнастика «Медведь» (А.Чевычелова стр.28)</p>

					<ul style="list-style-type: none"> -стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения. - закрепить понимание детей роль наших «помощников» органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значение в жизни; - продолжать развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств, обогащение сенсорного опыта - развивать слуховое восприятие, представления о целостном образе предметов 	<p>Пальчиковая гимнастика «Катится колючий Ежик»</p> <p>Игра «Где спрятался звук?»</p> <p>«Что нарисовано?» (Стребелева КРО, стр.144)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
--	--	--	--	--	--	---

март	09.03 – 13.03	22	Весна. Признаки весны.	Мы поссоримся и помиримся	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам; - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения. - продолжать учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно потреблять различные формы извинений; - продолжать воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения. 	<p>Упражнение «Здравствуй небо голубое...»</p> <p>Котик настроений (игрушка-перчатка)</p> <p>Д/И беседа «Умей извиняться»</p> <p>Игра «Веселый мяч»</p> <p>Психогимнастика «Передай улыбку по кругу»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
------	---------------	----	------------------------	---------------------------	--	--

	16.03 – 20.03	23		<p>Что такое хорошо и что такое плохо</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам; - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения. - формировать представление у детей о хороших и плохих поступках; - учить оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества; - развивать зрительное восприятие, умение узнавать предметы по словесному описанию» 	<p>Упражнение «Если весело живется» Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Упражнение «Угадай о чем я рассказала» (Стребелева КРО, стр.192) «Пирожки для друзей» (кинетический песок)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
--	------------------	----	--	--	---

	23.03 – 27.03	24	Рыбы.	Мое настроение в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам; - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения. - создавать положительный эмоциональный климат в группе; - развивать навыки общения; 	<p>Упражнение «Проснись, мое солнышко ...» (Т.Баранова, стр.30)</p> <p>Котик настроений (игрушка-перчатка)</p> <p>Игра с пальчиковыми красками «Мое настроение в детском саду» (арт-терапия)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	30.03 – 03.04	25		Доброе сердце	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам; 	<p>Упражнение «Дыхание»</p> <p>Игра «Сижусь-сиджу на камушке» (Т. Баранова, стр.33)</p> <p>Рефлексия «Поделюсь сердцем с другом»</p>

					<p>-продолжать накапливать сенсорные впечатления;</p> <p>- продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции;</p> <p>- способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p> <p>формировать понимание своего эмоционального состояния.</p> <p>развитие эмпатии, умения сопереживать, проявлять сочувствие к другому человеку</p>	<p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
апрель	06.04 – 10.04	26	В гостях у сказки. День космонавтики.	Мое веселое настроение	<p>- вызвать эмоциональный отклик на занятие;</p> <p>-стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам;</p> <p>-продолжать накапливать сенсорные впечатления;</p> <p>- продолжать развивать произвольное внимание,</p>	<p>Игра «Радостная встреча» (Т. Баранова, стр.41)</p> <p>Подвижная игра «Веселый мячик»</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>Игра «Кто где живет?» (Стребелева КРО, стр.183)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p>

					<p>самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p> <p>продолжать закреплять эмоцию радость; снятие напряжения мышц лица; учить детей изображать радость с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); развивать умение группировать, самостоятельно определять основание для группировки</p>	Упражнения на релаксацию/психогимнастика
	13.04 – 17.04	27		Я и мои друзья	<p>- вызвать эмоциональный отклик на занятие;</p> <p>- стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам;</p> <p>- продолжать накапливать сенсорные впечатления;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>Упражнение «Комплименты»</p> <p>Подарок для друга (арт-терапия)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения. <p>продолжать воспитывать доброе отношение детей друг к другу; расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении окружающим его людям.</p>	
	20.04 - 24.04	28	Цветы.	Правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам; - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции; 	<p>Разминка «Мы сначала будем топтать.....»</p> <p>Игра «Разотрем ладошки»</p> <p>Игра «Пожалуйста», «Спасибо».</p> <p>Игра-сортер-мозаика «Мир камушков»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>

					<p>- способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p> <p>азвивать произвольность внимания (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры);</p> <p>побуждать к речевой активности;</p> <p>развитие коммуникативных навыков.</p> <p>развитие умения группировать, исключать по признаку, соотносить и сопоставлять</p>	
	27.04 – 30.04	29		Мое грустное настроение	<p>- вызвать эмоциональный отклик на занятие;</p> <p>-стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам;</p> <p>-продолжать накапливать сенсорные впечатления;</p> <p>- продолжать развивать произвольное внимание,</p>	<p>Упражнение «Пчелки» (Т.Баранова, стр.58)</p> <p>Психогимнастика «Дождик»</p> <p>Рисунок «ладошки» (арт терапия)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>

					<p>самоконтроль, умение следовать словесной инструкции;</p> <p>- способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p> <p>продолжать закреплять эмоцию-грусть;</p> <p>продолжать учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);</p> <p>развивать произвольное внимание, самоконтроль</p>	
май	04.05 – 08.05	30	Насекомые.	Мое сердитое настроение	<p>- вызвать эмоциональный отклик на занятие;</p> <p>- стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам;</p> <p>- продолжать накапливать сенсорные впечатления;</p> <p>- продолжать развивать произвольное внимание,</p>	<p>Игра «Солнышко и тучки»</p> <p>Дидактическая игра «Хоровод сказочных героев»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Сердитые лягушки»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>

					<p>самоконтроль, умение следовать словесной инструкции;</p> <p>- способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p> <p>продолжать учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);</p> <p>развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>	
	11.05 – 15.05	31		Давай дружить	<p>- вызвать эмоциональный отклик на занятие;</p> <p>- стимулировать ребенка на общение, формировать положительное отношение к сверстникам и педагогам;</p> <p>- продолжать накапливать сенсорные впечатления;</p> <p>- продолжать развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции;</p>	<p>Упражнение «Доброе животное».</p> <p>Игра «Дружные лягушата».</p> <p>Упражнение «Лучик»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>

					- способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	
	18.05 – 22.05	32	Безопасность	Итоговое занятие Урок общения	способствовать снятию психоэмоционального напряжения создавать положительный эмоциональный климат в группе;	Психогимнастика «Цветочек на полянке» Упражнение «Слушай и выполняй» Игра «Кубик эмоций» Рисунок пальчиками «Доброе дерево» (на прозрачном мольберте) Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез/категоризацию) (Кулькова Н.) Упражнения на релаксацию/психогимнастика
	25.05 – 29.05	33	Мой город. Моя страна.	Диагностика	определить уровень овладения эмоциональным интеллектом определить сформированность эмоционально-волевой сферы определить уровень развития ВПФ определить особенности психоэмоционального состояния	